**CLASSE de CE1B Annie.Garcia** **programme journée du lundi 16 mars 2020**

**FRANÇAIS**

* **Lecture :**
* Lecture fluide : séance 21 : préparer p. 31 n.1
* Album « Le roi des cochons » chapitre 6 + fiche lexique

Lire à voix haute en respectant bien la ponctuation et en mettant l’intonation.

Être capable de reformuler oralement ce qui se passe dans ce chapitre.

Observer attentivement les illustrations et s’exprimer

* **Conjugaison : relire le texte portant sur les verbes être et avoir au FUTUR et apprendre par cœur la leçon dans le cahier bleu.** (Pour les élèves qui étaient absents vendredi 13 mars après midi, les documents ont été mis en ligne sur le site FANB ce jour-là)
* **Exercices d’entraînement :** manuel MANDARINE p.178 n 1 et 2 à faire **avec soin** dans le cahier noir.

**lexique : mots de la même famille : Revoir la leçon dans le cahier d’écrivain.**

* **Exercice d’entraînement :** MANDARINE p.126 n 1 à faire **avec soin** dans le cahier noir.
* **Ex :** a. jour

b. ……

**MATHEMATIQUES**

* **Nombres : explications pour les parents sur notre mode de fonctionnement**

**Plusieurs fois par semaine, nous travaillons le matin, en arrivant, sur le rituel d’un nombre**

***Voici un exemple : nombre 218 : différentes écritures pour retrouver le nombre donné***

**En centaines, dizaines, unités-> 2c 1d 8u**

**En dizaines, unités-> 21d 8u**

**En centaines, unités -> 2c 18u**

**En unités-> 218u**

**Décomposer** : 200+10+8

**Payer en €** : 200€ 10€ 5€ 2€ 1€

**Encadrer à l’unité** -> 217<**218**<219

**Encadrer à la dizaine** -> 210<**218**<220

**Encadrer à la centaine** -> 200<**218**<300

**Ecrire en lettres**-> deux-cent-dix-huit (rappel : pas de « s » à cent s’il est suivi d’un autre nombre)

**Nombre pair ou impair** ? -> nombre pair (car le chiffre des unités est « 8 »)

* Aujourd’hui, les élèves travaillent de la même manière, dans le **cahier noir,** sur le **nombre 248**.

(ils ont l’habitude de le faire sur l’ardoise) Les réponses doivent bien être les unes au-dessous des autres. Le travail doit être soigné.

* **Calcul**
* Revoir la **table de x2** dans l’ordre et le désordre. Être capable de donner rapidement à l’oral les réponses du type : 2x 8\_=….. ; 6x2 = …. ; mais aussi 2 x…..= 14 etc… A savoir sans hésitations
* **Calculer en colonnes** sur le cahier noir : (veiller à tracer les traits à la règle )

1. 358 + 98 b) 675 + 9 + 49 c) 867 – 204

* **Somme/ produit : fichier de maths.** Les élèves n’ont pas tous travaillé à la même vitesse.Dans les pages 74, 75, 76 et 77, finir les exercices de la semaine dernière ou procéder aux corrections (au stylo vert) si besoin
* **Géométrie : revoir la leçon sur l’utilisation de l’équerre pour repérer un angle droit (cahier vert)** (Pour les élèves qui étaient absents vendredi 13 mars après midi, les documents ont été mis en ligne sur le site FANB ce jour-là)

**En classe, nous avons observé l’équerre** (rapprochement avec le triangle, la moitiéd’un rectangle…), **expliqué ce qu’est un angle, repérer l’angle droit de l’équerre… Nous avons cherché partout dans la classe où l’on pouvait trouver des angles droits (au niveau des fenêtres, de la porte, des panneaux d’affichage, de notre écran numérique….et nous avons à chaque fois vérifié en positionnant correctement notre équerre.** Pour les élèves qui n’ont pas assisté à la leçon**,** j’invite les parents à faire si possible, le même typede démarche de manipulation avant de passer aux exercices sur feuille.

* **Fichier de Maths p 46 n 1** (possibilité d’utiliser 1 gabarit si vous ne disposez pas d’1 équerre à lamaison dans l’immédiat) **et p. 47 n 4 -> Vérifier ensuite avec l’équerre**

**Travaillez- bien les enfants. Bon courage**